**Подготовительная к школе группа (от шести до семи лет).**

**Что к концу года дети могут**

**Физическое воспитание**

 **К концу года дети должны уметь**

**• Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).**

**• Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.**

**• Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.**

**• Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.**

**• Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.**

**• Следить за правильной осанкой.**

**• Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.**

**• Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).**

**• Плавать произвольно на расстояние 15 м.**

**Умственное воспитание**

**Ребёнок и окружающий мир**

**К концу года дети должны**

**• Иметь разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.**

**• Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.**

**• Знать герб, флаг, гимн России.**

**• Называть главный город страны.**

**• Иметь представление о родном крае; его достопримечательностях.**

**Формирование элементарных экологических представлений.**

**К концу года дети должны**

**• Знать некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.**

**• Знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.**

**• Знать правила поведения в природе и соблюдать их.**

**• Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.**

**Развитие речи**

**К концу года дети должны уметь**

**• Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения.**

**• Составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.**

**• Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.**

**• Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».**

**• Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.**

**• Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.**

**Формирование элементарных математических представлений.**

**К концу года дети должны уметь**

**• Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).**

**• Устанавливать связи и отношения, между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.**

**• Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).**

**• Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).**

**• Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.**

**• Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).**

**• Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.**

**• Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.**

**• Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).**

**• Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей.**

**• Сравнивать целый предмет и его часть,**

**• Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб, проводить их сравнение.**

**• Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.**

**• Определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.**

**• Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.**

**• Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.**

**• Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1. 2, 5 рублей.**

**• Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.**

**Трудовое воспитание**

**К концу года дети должны уметь.**

**• Самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять непорядок в своём внешнем виде.**

**• Ответственно выполнять обязанности дежурных в уголке природы.**

**• Проявлять трудолюбие в работе на участке детского сада.**

**• Планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.**

**Художественная литература**

**К концу года дети должны уметь**

**• Различать жанры литературных произведений.**

**• Называть любимые сказки и рассказы; знать 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.**

**• Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.**

**• Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.**

**Художественно-эстетическое воспитание**

**Изобразительная деятельность.**

**К концу года дети должны уметь**

**• Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.**

**• Называть основные выразительные средства произведений искусства.**

**В рисовании**

**• Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.**

**• Использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.**

**В лепке**

**• Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.**

**• Выполнять декоративные композиции способами налепа и рельефа.**

**• Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.**

**В аппликации**

**• Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания**

**• Создавать сюжетные и декоративные композиции.**

**Конструирование.**

**К концу года дети должны уметь**

**• Соотносить конструкцию предмета с его назначением.**

**• Создавать различные конструкции одного и того же объекта.**

**• Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.**

**Музыкальное воспитание.**

**К концу года дети должны уметь**

**• Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.**

**• Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.**

**• Определять общее настроение, характер музыкального произведения.**

**• Различать части произведения (вступление, заключение, запев, припев).**

**• Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).**

**• Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.**

**• Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.**

**• Выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг.**

**• Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.**

**• Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.**