Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение «Детский сад №32»

Октябрьского района городского округа

город Уфа Республики Башкортостан

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ СПОРТИВНОГО ЗАЛА**

Подготовила:

Инструктор физо

Арсланова Г.Ф.

**Уфа 2012**

**АВТОБИОГРАФИЯ**

Инструктор - физо:

Арсланова Гузель Флюровна

Год рождения: 1977

Образование: высшее – Уральская государственная

академия физической культуры и спорта (окончание 1999);

специальность тренер-преподаватель

Стаж работы в данной должности: 17 лет

- средняя общеобразовательная школа № 17 – учитель по физической культуре с августа 1995г.

- СДЮШОР № 15 – тренер - преподаватель по легкой атлетике с 1996г.

- БГПУ им.М.Акмуллы – преподаватель ФФК (кафедра спортивных дисциплин) с 2000г.

- с октября 2012года – МБДОУ №32 (Октябрьский район город Уфа) инструктор физо

11

14

3

15

10

2

9

9

5

4

9

9

9

5

9

9

9

13

12

8

5

5

1

11

7

6

**Зона**

1 – вход в спортзал

2 – музыкальный центр

3 – окна

4 – зона для занятий с детьми

5 – скамейки

6 – гимнастическая стенка

7 – контейнер для хранения мячей передвижной

8 – кабинет - инвентарная

9 – тренажеры

10 – контейнер для хранения гантелей передвижной

11 – бревно гимнастическое на подставке

12 – контейнер для хранения гимнастического мата передвижной

13 – запасной выход

14 – сухой бассейн

15 – дуги для подлезания

**Кабинет разделен на следующие зоны:**

Рабочая зона инструктора - физо:

1. Стол, стул
2. Шкаф для хранения документации:

- годовые планы;

- методическое обеспечение деятельности инструктора физо

- дидактический материал;

- материалы просветительско- профилактической работы с родителями и педагогами.

1. Стелаж для инвентаря оборудования





Пространства физкультурного зала насыщены многофункциональным оборудованием и инвентарем, отвечающим гигиеническим, анатомофизиологическим, психическим, эстетическим, и другим требованиям, которая соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Современный спортивный зал содержит гимнастические стенки, скамейки, маты гимнастические, гимнастическое бревно напольное, мягкие модули. Так же, в спортивном зале присутствуют стойки для прыжков в высоту, тренажеры, дуги для подлезания, музыкальное оборудование, сухой бассейн.





: 

В детском саду гимнастическая стенка является одним из самых простых и действенных способов привить ребенку любовь к посильной физической нагрузке и спорту. Этот снаряд развивает координацию движения, способствует формированию и укреплению осанки, стимулируют рост ребенка. Разнообразить упражнения позволяют дополнительные навесные тренажеры, (наклонная доска гладкая, ребристая, лестница подвесная).   
Техника использования этого снаряда сводится к следующему:

* Наступать на рейки необходимо серединой стопы.
* Руками обхватывать рейки так, чтобы четыре пальца были сверху рейки, большой - снизу.
* Поддерживать и страховать ребенка нужно со спины.

Постепенно усложняя упражнения. Исходное положение - стоя лицом к стенке:

* встав на нижнюю рейку, взяться руками за рейку на уровне груди, присесть ("полувис")
* захватить рейку обеими руками как можно выше, отпустить ноги ("вис").

На основе этого упражнения, если оно хорошо освоено можно выполнить ряд других.





Немалую роль в физическом развитии ребёнка играют такие спортивные оборудования, как бревно гимнастическое. Бревно — это очень узкая деревянная акробатическая дорожка, приподнятая над полом прививающее гибкость, ловкость, правильно развитой координации.

Немалую роль в физическом развитии ребёнка играют так же спортивное оборудование, как скамья гимнастическая.







Активный интерес к физическим упражнениям пробуждают у детей разнообразные предметы, которые используются при проведении утренней гимнастики, ОРУ, во время занятий (мячи, обручи, кегли, скакалки, шнуры-веревочки).



В каждом возрастном периоде физкультурные занятия имеют разную направленность:  
младший возраст: занятия должны доставлять удовольствие, научить детей ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием, обучить приемам элементарной страховки; средний возраст: занятия должны развить физические качества;  
старший возраст: занятия должны сформировать потребность в движении, развить двигательные способности и самостоятельность и т.д.



как часть физкультурного занятия, проводятся ежедневно для всех возрастных групп подвижные игры. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения (используя различные маски).



Для полноценного физического развития проводятся по 2-3 мин. гимнастика для глаз в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.





Технологии музыкального воздействия используются в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (при проведении утренней гимнастики, занятии) средства - музыкальный центр, синтезатор с музыкальным руководителем.



На уровне дошкольного обучения основной точкой приложения игр является собственно процесс игрового обучения, обучения через игру. Обучаясь правилам игры, ребенок познает окружающий мир, ос­новы взаимоотношений между членами коллектива, учится самоконт­ролю, приобретает навыки планирования поведения.

Объем игровых действий различен. В младших группах – это чаще всего одно – два повторяющих действия, в старших – уже пять – шесть.

Игровые технологии для развития тактильно-двигательного восприятия.  
      С этой целью мы используем различные виды деятельности, прямо или косвенно способствующие развитию тактильно-двигательных ощущений:  
      — **игры с конструктором** (пластмассовым);

      — **сортировка мелких предметов** (мячи, фишки), разных по величине, форме, материалу.  
      Кроме того, практическая деятельность вызывает положительные эмоции у детей, помогает снизить умственное утомление.  
      Не следует забывать и о традиционной **пальчиковой гимнастике**, об использовании элементов **массажа** и **самомассажа** рук, что, несомненно, также способствует повышению тактильной чувствительности.

  
            Приведем примеры использования различных дидактических тренажеров, игр, пособий, служащих для развития тактильной чувствительности у детей, применяемых в нашем детском саду.  
      Хороший эффект дает использование **массажных мячей**. Разные по форме, упругости, фактуре поверхности мячи обеспечивают широкий спектр разнообразных ощущений, которые можно получить, действуя с этими предметами самостоятельно.





      Сухой бассейн (**шариковые ванны)** представляют собой большую емкость, наполненную разноцветными пластмассовыми шариками одинакового или разного размера. «Купаясь» в таких ваннах или опуская в них руки, дети получают новые тактильные ощущения.



. 

**«Сенсорная тропа для ног»** — это дорожка, на которой с помощью липучек закрепляются разные по фактуре «кочки»: мешочки из тонкой, но прочной ткани с разными наполнителями (тряпочки, кусочки кожи, поролона, мелкие камушки, горох и др.).









Также разнообразные ощущения дает хождение по **резиновому коврику** с неострыми шипами. Такая ходьба полезна для развития тактильного восприятия, а также для координации движений и профилактики плоскостопия.   
      Полезны самомассаж и взаимный массаж рук, ног, спины с помощью массажных щеток, махровых рукавичек, колесикового массажера, палочек.



  Физкультурные занятия в детском саду планируются с учетом «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой. Данная программа предполагает традиционные занятия по физической культуре, такие стандартные учебные занятия не в полной мере способствуют достижению благоприятного уровня двигательной активности детей.



В связи с этим возникли некоторые нетрадиционные подходы к построению и содержанию занятий, позволяющие постоянно поддерживать интерес к ним детей, индивидуализировать подход к каждому ребенку, разумно распределять нагрузку, учитывая уровень двигательной активности и поло ролевой принцип подбора движений. Не традиционность в данном случае предполагает отличие от классической структуры занятия за счет использования новых способов организации детей, нестандартного оборудования и т.д.

В настоящее время мы используем следующие варианты проведения физкультурных занятий:

* занятие по единому сюжету, построенному на сказочной или реальной основе (например, «Репортаж со стадиона», «Буратино», «Морское путешествие», «Гуси-лебеди» и т.д.);
* занятие, построенное на подвижных играх. В детском саду создана картотека подвижных игр, которые способствуют повышению или снижению нагрузки и с помощью которой можно построить интересное занятие для детей;

Повышению двигательной активности в условиях детского сада способствует использование нестандартного оборудования. Оно легко устанавливается, достаточно эстетично и может использоваться не только на занятиях, но и для проведения спортивных праздников, развлечений, досугов. Упражнения при использовании такого оборудования совершенствуют координацию движений, улучшают гибкость позвоночника, совершенствуют осанку, являются профилактикой плоскостопия у детей.



Такое оборудование позволяет сделать физкультурное занятие занимательным и в тоже время эффективным, вносит в каждое занятие элемент необычности, постоянно поддерживая интерес детей, побуждая их к непроизвольной двигательной активности. Использование нестандартного оборудования способствует развитию у детей зрительного восприятия, пространственной ориентации, развитию общей и мелкой моторики, мускулатуры, активизации зрительных функций.

Новое спортивное оборудование – это всегда дополнительный стимул активизации физкультурно-оздоровительной работы. Поэтому нестандартное оборудование никогда не бывает лишним.

Такое оборудование, как «Кольцеброс», «Тоннель» - развивают координацию и ловкость движений.

Рациональный подбор и размещение нестандартного оборудования в окружающем ребенка пространстве создают также благоприятные условия для раскрытия творческих замыслов, который получает возможность самостоятельно выбирать интересные для него движения, ощущая себя комфортно среди различных предметов.







Одним из важных требований к подбору физкультурного оборудования является безопасность его использования – устойчивость и прочность. Нестандартное оборудование не требует дополнительной страховки, оно совершенно безопасно и может использоваться детьми самостоятельно, в любое время являются надежным средством профилактики гиподинамии у детей любого возраста.





